



همس
رویداد تعاملی فعالان فرهنگی



موضوع رویداد

مدرسه‌داری

۱۴/مرداد/۱۳۹۵

دبیرستان تزکیه






borhanedu.ir

موسسه
مطالعات راهبردی
تعلیم و تربیت

به نام پروردگار

- ❖ همسو یک رویداد آموزشی مبتنی بر تضارب آرا و گفتگو است تا فعالین عرصه تعلیم و تربیت را با نظرات، نیازها و ایده‌های یکدیگر آشنا کند.
- ❖ همسو صرفاً بستری برای تبادل نظرات شرکت‌کنندگان است و نظرات بیان شده لزوماً مورد تایید همسو نمی‌باشد.
- ❖ همه گفتگوها در جلسه ضبط شده و پس از برگزاری جلسه پیاده می‌شوند. مالکیت معنوی محتوای جلسه متعلق به همسو بوده و تنها همسو مجاز به انتشار و ارائه دسترسی به آن از طریق عضویت افراد در سرویس خبرنامه همسو یا بسترهای دیگر است.
- ❖ در صورتی که رویداد همسو به سفارش نهاد خاصی برگزار شود، مالکیت معنوی محتوای جلسه متعلق به همسو بوده و اجازه انتشار منحصر متعلق به سفارش‌دهنده می‌باشد. سفارش‌دهنده می‌تواند این اجازه را به همسو یا هر نهاد دیگری واگذار نماید.

راهنمای نشانه‌های استفاده شده در متن

سخنان تسهیل‌گر رویداد که به تسهیل روند مباحث کمک می‌کند	
ایده، دغدغه یا پرسش مطرح شده از طرف یکی از شرکت‌کنندگان	
پاسخ یکی از شرکت‌کنندگان به سوالی که مطرح شده است	

مجوزهای حقوق معنوی این سند

انتشار این سند بدون دست‌کاری و برای مقاصد غیرتجاری مجاز است.

سخن آغازین رویداد

اولین نشست همسو را در حوزه مدرسه داری آغاز میکنیم، دوستان خوب ما زحمت کشیدند برای این کار یک اصطلاحا ساختار و آیین نامه ای را پیش بینی کرده‌اند، من خیلی به اختصار توضیح بدهم. یک فردی را به عنوان تسهیلگر معرفی کرده‌اند که بتواند جلسه را اداره کند و زمان بندی‌ها را رعایت کند. بنده کمترین و کوچکترین عضو این مجموعه توسل هستم، مدیر مجتمع آموزشی سبحان در منطقه سه آموزش و پرورش.

این کاری که انجام میشود مرحله‌ای دارد، مرحله اول بیان اهداف است که عرض میکنم خدمتتون و بعد برنامه معرفی هرکدام از عزیزانی که این نشست را انتخاب کرده‌اند و بعد از آن طرح دیدگاه‌ها، نیازها، چالش‌های عزیزان شرکت کننده است.

هدف اصلی حداقل نشست اول همسو یک معرفی و آشنایی و برقراری تعامل بین کسانی است که این نشست را انتخاب کرده و آغاز کرده‌اند، و بعد ان شالله موضوعاتی که مطرح می‌شود در فرصتی مورد بحث قرار میگیرد.

این صحبت‌ها ضبط میشوند بعدا در اختیار دوستان قرار میگیرد این‌ها میتواند موضوعاتی شود که مبدل به یک موضوعات پژوهشی و کاربردی درحوزه مدرسه و موضوع ادامه داری باشد.

معرفی شرکت کنندگان

- آقای ایمانی، منطقه ۹، مهندسی مواد
- باقری نژاد؛ کارشناسی ارشد مهندسی صنایع و مسئول گروه تحقیقات و توسعه در موسسه جامعه تعلیمات اسلامی که حدوداً ۶۰ مدرسه در کشور دارد .
- خوشه چین؛ دانشجوی دانشگاه علم و صنعت و از مؤسسين دفتر توسعه مدارس در دانشگاه علم و صنعت؛ یک سال و نیم کار در حوزه دانش آموزی
- معصومی نژاد؛ ۲۵ سال سابقه کارآموزشی، دو سال فعالیت در حوزه مدیریت مدرسه، ۲۳ سال فعالیت در مجموعه مفید
- رحمن تیموری فر؛ دانشجوی کارشناسی مهندسی برق دانشگاه شهید رجایی، یک سال فعالیت در زمینه کودکان کار
- بنی فاطمی؛ مدیر پژوهش سرای آموزش و پرورش در منطقه چهاردانگه، فوق لیسانس کامپیوتر، ۱۶ سال فعالیت آموزشی
- خانم تاجیک؛ دکترای روانشناسی، مدیر مدرسه راهنمایی همسو در منطقه رباط کریم
- عاطفه حسینی؛ کارشناس ارشد تجارت بین الملل، موسس خانه فراگیر
- مریم میرمحتم؛ کارشناس ارشد فلسفه با میان رشته ای مشاوره، ۱۷ سال فعالیت در قسمت مشاوره مدرسه علوم و معارف
- دهلوی؛ ۲۵ سال سابقه؛ کارشناس ارشد علوم تربیتی، ۱۰ سال سابقه مدیریت مدرسه ابتدایی در منطقه ۱۲
- کارشناس ارشد فیزیک، سرپرست گروه مدرسه ابتدایی شریف
- محمدرضا میبیدی؛ دانشجوی دکترای مدیریت آموزشی؛ فعالیت در مدارس علامه حلی، امام صادق (ع)، مفید، معاونت علامه حلی، عضو شورای عالی مدارس علامه طباطبایی، مدرس دانشگاه فرهنگیان
- غضب الهی؛ کارشناس ارشد پژوهش و فعال در عرصه پژوهش، مدرسه تزکیه
- مظفرنیک؛ فارغ التحصیل مهندسی کامپیوتر گرایش سخت افزار، دانشجوی حوزه ، همکاری با متوسطه اول مدرسه تزکیه در سمت معاون پایه هفتم



شرح گفتگوها

فرصتی برای بیان دغدغه‌ها و چالش‌ها در زمینه مدرسه‌داری، هر فرد به مدت یک دقیقه زمان دارد:



دغدغه اول، آقای معصومی نژاد: ما با خانواده‌هایی مواجه هستیم که می‌خواهند سرمایه‌های خود را به خصوص در فضای مدارس غیردولتی در اختیار مدارس قرار دهند و درقبال آن از خدمات مدرسه استفاده کنند، متأسفانه فضای موجود فضایی است که به نظرمی رسد شاید تا حدودی در بحث تبلیغات مدارس فضای آلوده ایست به نوعی که شما می‌بینید فضایی را معرفی می‌کنند که بیشتر فضای ویتروینی است و اصلاً فضای آموزش مملکت را به سمتی هدایت می‌کنند که آن سمت با آموزش واقعی و اهداف مدارس خیلی متفاوت است، مدرسی که میخواهند در این فضا آموزش صحیحی را به زعم خودشان انجام دهند یا خدمات مناسبی را ارائه دهند عملاً در این فضای تبلیغاتی ممکن است مخاطبین لازم برای خودشان را پیدا نکنند، من علاقه مند بودم که بدانم مدرسی که تجربیاتی در این زمینه دارند که بتوانند خودشان را به صورتی که واقعا هست به خانواده‌ها و دانش‌آموزان معرفی کنند و غالباً سرمایه هر مجموعه ورودی آن مجموعه خواهد بود، از چه روش‌هایی برای معرفی بهتر خودشان استفاده می‌کنند



پرسش دوم (درحیطه دغدغه اول): در بخش مدارس غیردولتی که به هر حال همه آشنایی داریم جذب دانش‌آموز یکی از موضوعات مهمی است که میتواند به تحقق اهداف آن مدرسه کمک کند و براساس گفته‌های آقای معصومی نژاد باید شرایطی فراهم شود تا مدارس بر اساس برند خود و طبق به تبلیغات متناسب با شئون خود دانش‌آموزان را جذب کند، امیدواریم در نشست‌هایی مثل همسو همکاران راه‌هایی را برای این مسئله پیشنهاد کنند، به هر حال موضوع تبلیغات یکی از مسائلی است که مدارس با آن مواجه هستند.



پاسخ دهنده (به دغدغه اول): در منطقه ما در بحث تبلیغات چندین مدرسه موجود است که رقابت شدیدی نداشتند چون در منطقه تهرانسر تعداد دانش‌آموزان زیاد است و مدارس غیردولتی هرشرایطی داشتند دانش‌آموزان زیادی سراغ آنها می‌رفتند طوریکه اولیا شرایط مدرسه را می‌پذیرفتند با اینکه دلخواه آنها نبود درحالیکه تبلیغ چندانی نداشتند و خدمات آنچنانی هم ارائه نمی‌کردند، بعد از تاسیس مدرسه ما (در مقطع ابتدایی) بنا بر صداقت گذاشته شد، حتی در زمینه تبلیغات بروشورها را خودم تهیه می‌کردم، بعد از یکسال کار ما توانستیم مدارس غیردولتی منطقه را پشت سر بگذاریم، در این زمینه صادق بودیم و قول خدماتی را که قرار بود ارائه کنیم به خانواده





ها میدادیم، حتی یک زمانی در بروشور گزینه ای بود که مدرسه نمیتوانست از عهده آن بریاید، گفتیم با وجود خسارتی که در تکثیر متحمل میشویم اما باید بروشورها اصلاح شود با این توجیح که اگر پس از اجرا نشدن این گزینه اگر فقط یک نفر سوال کند که این خدمات کجا ارائه شده چه جوابی میتوانیم بدهیم. فکر میکنم عامل موفقیت ما همین تبلیغات صادقانه و نظم کاری بوده است، ما حتی ریزهزینه‌های مدرسه را بایگانی میکردیم و در صورت لزوم در اختیار والدین قرار میدادیم.

پاسخ دهنده (به دغدغه اول)، محمدرضا میبیدی: در بحث تبلیغات متاسفانه جای نظام ارزیابی مدارس خالی است، یعنی اگر چنین چیزی وجود داشته باشد کسی که دروغ میگوید خیلی راحت افشا می شود اما به علت فقدان چنین نظامی تبلیغات دروغین مدارس عملاً افشا نمیشود، تلاش هایی در زمینه طبقه بندی مدارس درجه یک، دو در حال انجام است اما خود افشاسازی آمارها می تواند کمک کننده باشد، شاید چنین چیزی از دست ما ساخته نباشد اما میتوانیم دعا کنیم تا به سمت چنین نظامی پیش برویم.

دغدغه دوم، محمدرضا میبیدی: دغدغه ای که من داشتم و دوست داشتم در مورد آن صحبت شود بحث انتخاب است، سیستم در مدارس ما دیکتاتوری است (تعیین دقیق نوع درس و خواندن آن در زمان مشخص (و جای انتخابی در مدارس وجود ندارد به خصوص هرچه که بالاتر میرویم و خیلی دوست دارم به خصوص دوستان از چنین فضاهایی که میشود ایجاد کرد تا بچه ها بتوانند انتخاب کنند تجربه ای دارند ذکر کنند بتوان استفاده کرد چون قطعاً عامل شادی و رضایت بچه ها خواهد بود و هرچه این انتخاب ها وجود نداشته باشد عامل دلزدگی یا افسردگی است، شاید اگر این تجربه به اشتراک گذاشته شود بتوانیم محیط های شادتری برای دانش آموزان داشته باشیم.

تسهیل‌گر: چالش دیگری را مطرح کردند که به هر حال مسئله مهمی است.

یکی از شرکت کنندگان: حتی معلم ها هم خیلی حق انتخاب ندارند.

محمدرضا میبیدی: اصلاً همه به هم گره خورده‌ایم یعنی معلم هم حتی خیلی حق انتخاب ندارد، خیلی جاها در انتخاب کتاب آزادند اما ما حتی کتاب درسی های ثابتی داریم، باید حتماً طبق یک مدل درس بدهیم و حتی امتحانات پایانی هم بسته به همین وضعیت است، من ب ارزشیابی مخالف نیستم و معتقدم باید ارزیابی از بیرون صورت بگیرد ولی دخالت آموزش و پرورش در اینکه معلم چگونه به این هدف میرسد زیاد است.



تسهیل‌گر: واژه ای تحت عنوان مدارس تحولی با هدف شکستن ساختارهای موجود مدتی است که بین مدارس مطرح است، باید ببینیم چگونه ضمن اینکه به قاعده کلی نظام کشورمان احترام میگذاریم تحولی را درآموزش و پرورش ایجاد کنیم که حوزه بسیار سخت و دشواری است که یکی از بحث های مطرح همین کلاس انتخاب یا خصوصی سازی آموزش است که شما به آن اشاره کردید.




پاسخ دهنده(به دغدغه دوم): بحث ارزیابی شد، من میخواستم بگویم ارزیابی مطرح میشود اما متأسفانه گاهی اتفاقی که درآموزش و پرورش می افتد این ارزیابی از بالا صورت میگیرد و مدارس را طبقه بندی میکنند(تیزهوشان، خوب و بد بودن مدرسه براساس رتبه های کنکور و ...)دربحث برندسازی وقتی ارزیابی از سوی مدرسه صورت میگیرد کاملاً منطقی است چون کاملاً به شناخت رسیده اند و براساس توانمندی های خود تبلیغ میکنند و خانواده ها درصورت دریافت خدمات خوب ، افراد دیگری را جذب این مدرسه میکنند اما وقتی ارزیابی از بالا اتفاق میافتد و خودشان رتبه بندی میکنند و ذره بین خودشان را دارند و براساس آیتم های مدنظر خود نمره میدهند، رویکرد مدرسه تحولی هم که شما فرمودید خیلی خوب است اما متأسفانه سازوکار آن هنوز جا نیفتاده است و کسانی که میخواهند این کار را انجام دهند بازهم وارد قالب آموزش و پرورش میشوند و باز با همان ذره بین و قالب مجبورند خودشان را محدود کنند و به همان شکل بالا بیایند .




پاسخ دهنده (دغدغه دوم): درمورد صحبت هایی که فرمودید من میگویم آموزش و پرورش ما یک زنجیره است که از پیش دبستانی شروع میشود تا مقاطع بالاتر ادامه دارد این زنجیره ای است که به هم ارتباط دارد، ما وقتی یک زنجیره را خراب میکنیم تا تحول و تغییراتی را ایجاد کنیم زنجیره های بالاتر را چه کار می‌خواهیم بکنیم؟مدرسه ما تقریباً در یک منطقه مذهبی نشین درمنطقه ۱۲ است دانش آموزانی که مراجعه میکنند از جاهای مختلف ، خانواده ها میگویند مابخاطر بحث تربیتی و مذهبی بودنشان به اینجا آمده ایم، ترس آنها از مدارس خاصی هستند که در سیستم آموزشی تغییراتی را ایجاد کرده اند، ما وقتی آنها را در رویکرد عادی مدرسه قرار میدهیم میبینیم که این دانش آموز نسبت به سوادی که باید داشته باشد ندارد،ببینید این تغییرات خیلی خوب است اما ما باید مراقب باشیم این تغییرات در سیستم آموزشی ما ضربه نزنند.ما طی سفری که به کشورهای دیگر داشتیم نکات جالبی را دریافت کردیم، تغییراتی که انجام میشد از رأس صورت میگرفت و هیچ مدرسه ای نبود که خود تغییراتی را انجام دهد، این موضوع به نظام اصلی ما ضربه میزند، اگر خصوصی سازی صورت بگیرد و خیلی از ایده ها که وارد میشود دست روی خیلی از ایده های دیگر بگذارد آنوقت ما چگونه میتوانیم آموزش و پرورش خود را جمع کنیم؟خیلی از ایرادها به آموزش و پرورش ما وارد هست اما من می‌خواهم بگویم تغییراتی که ما




دنبال آنها هستیم باید نظام مند و درست باشد، برای مثال دردوران ابتدایی دانش آموز را با این مسئله که آزمون ندارید مواجه میکنیم اما پس از ورود به مقاطع بالاتر دچار شک میشود ونمی داند چطور درس بخواند، دانش آموزی را داشتیم که در مدرسه ای درس خوانده بود که مدرسه با سیستمی متفاوت اداره میشد و دانش آموز با ورود به مقاطع بالاتر به دلیل ضعف قصد خودکشی داشت (ضعف در دروسی مثل ریاضی)

 پاسخ دهنده (دغدغه دوم): فکر میکنم همه میدانند که سیستم آموزشی ما ناکارآمد است و مثل آب راکدی شده است که هم خودش و هم هرچه درون آن است گندیده شده است نمی شود با این توجیه بگوییم که هیچ تغییراتی را وارد آموزش و پرورش نکنیم و چون آموزش و پرورش خود مایل به تغییر نیست این جریان باید از بدنه جامعه بلند شود و اتفاقا این اتفاق افتاده است واقعا خیزش های خوبی به وجود آمده است و تغییرات خوبی هم دارند به وجود میآورند، کم کم آموزش و پرورش این را میپذیرد ان شالله و ما امیدمان این است که همانطور که بعضی از تغییرات را پذیرفته مثل تغییرات کتاب درسی(کسانی که این تغییرات را به وجود آورده اند قطعا در ابتدا با مقاومتی مواجه شدند اما کم کم وقتی آموزش و پرورش اقدامات آنها را مفید ببیند میپذیرد (باقی تغییرات را هم بپذیرد و تسلیم شود، نمیشود گفت که چون تاحالا به این شیوه پیش رفته ایم از این پس هم باهمین روند پیش می رویم، مثلا خروجی های مدرسه را درنظر بگیرید، کسی که خارج می شود چه مهارت هایی دارد؟ این افراد حتی نمی توانند در زندگی شخصی خود ازعهده مشکلات بریبایند.

 دغدغه سوم: دغدغه ما این است که دخترانی که ازمدرسه خارج می شوند آیا شرایط یک زن کامل و آن چیزی که اسلام از آنها می خواهد را داراست؟که واقعا هم ندارند، الان میبینیم که همه درحال رقابت با پسران هستند، رقابت کاری ، شغلی ، ملی و ... اما نباید چنین باشد و ما به فکر این هستیم که تغییر ایجاد کنیم و هویت اصلی زن مسلمان را دوباره بازگردانیم.

 تسهیل گر: ان شالله تزکیه در این زمینه کارهایی خوبی را انجام می دهد.

 پاسخ دهنده (دغدغه دوم): دانش آموزانی که در مدارس شناختی تحصیل می کنند تا کلاس سوم ابتدایی خواندن و نوشتن را نمی آموزند و به هرعلتی اگر ازاین سیستم جداشوند دچارمشکل می شوند، من فکر میکنم چهارچوبی که آموزش و پرورش مشخص کرده اسن برای یکپارچه سازی مدارس کار درستی است تا اگر دانش آموزی از یک مدرسه به مدرسه دیگر یا به شهر دیگر رفتند بتوانند با آن مدرسه هماهنگ شوند، اما در زمینه شیوه های خلاق آموزش فکر میکنم خیلی از مدارس خوب ما وارد

شده اند و خیلی خوب هم فعالیت می کنند، شاید کتاب های آموزش و پرورش تنها یک چهارچوب است برای هماهنگ سازی ، شیوه های تدریس می تواند متفاوت باشد ، در سخنرانی آقای عمرانی که مطرح شد که فقط سی سال علوم تدریس کرده اند در همین سیستم آموزش و پرورش کارهای خلاقانه و جدیدی را انجام دادند که هم برای بچه ها و هم معلم هایی که کنار آنها کار یاد گرفتند مفید بوده است پس می شود کارکرد حتی با این سیستم آموزشی.

یکی از شرکت کننده ها: آیا خروجی با این سیستم خروجی مطلوبی است؟



پاسخ دهنده قبلی: بستگی دارد به سیستم آموزشی؛ چیزی که در بحث تبلیغات هم وجود دارد این است که سیستم آموزشی حرفی هم برای گفتن داشته باشد ، مثلا مدرسه ای مثل تزکیه جزو انجمن مدارس اسلامی است حرف فرهنگی خاصی در کنار حرف های آموزشی خوبی که دارند یقینا فعالیت های خود را اینگونه برنامه ریزی می کنند ولی سیستم های آموزشی ای را داریم که تنها دغدغه آموزشی خوبی دارند و خروجی آموزشی خوبی هم دارند اما در زمینه فرهنگی کاری انجام نشده است.



پاسخ دهنده (به دغدغه دوم): ما بسیاری از ضعف ها را به سیستم نسبت می دهیم، همین کتاب آموزشی نیز به درسی تدریس نمیشود. مثلا ضعف معلم به سیستم نسبت داده می شود. ما تابستان سال پیش سفری به کره جنوبی داشتیم و طی مشاهداتمان تفاوتی را بین مدرسه عادی و غیر انتفاعی کره متوجه نشدیم و در مدارس غیرانتفاعی روی عقاید و آداب و رسوم بیشتر کار می شد، در مقاطع ابتدایی ارزشیابی توصیفی و کلر بک داشتند ، اما چیزی که مهم است هماهنگ بودن امتحانات در تمام پایه هاست، یعنی سیستم ناظری وجود داشت که بر درست بودن یا نبودن ارزیابی ها نظارت می کرد.



پاسخ دهنده (به دغدغه دوم): یک سوالی که مطرح است این است که چرا بچه ها قبل از ورود به دبستان خلاقیت بالایی دارند اما با ورود به دبستان خلاقیت خود را از دست می دهند، به نظر شما علت چیست؟ سیستم آموزشی، معلم، کتاب درسی یا مجموع همه این ها، به هر حال این سیستم هر مشکلی که دارد (از جانب معلم یا هر مورد دیگری که باز به آموزش و پرورش برمی گردد) باید به خروجی ها نگاه کرد، آیا خروجی ها چیزی که باید باشند هستند؟ من با صحبت ایشون که گفتند دانش آموز تا سوم خواندن و نوشتن را نمی آموزد مخالفم، شما از یک فرد موفق بپرسید که دلیل رشد او آموزش و پرورش است یا تلاش های خود



تسهیل گر: حیطه های بحث دیگر در حال جدا شدن است و یکی نیست اگر افراد دیگری نظری دارند می شنویم.





پاسخ دهنده: ایشون با تغییری که به سیستم لطمه بزند مخالف هستند و نمی شود قانون آموزش و پرورش را سلیقه ای اجرا کنیم، ایشون با رد کتاب درسی مخالف هستند اما قبول دارند که روش های تدریس می تواند متفاوت باشد.



تسهیل‌گر: چون زمان جلسه رو به اتمام است اجازه بدید من هم به این نکته اشاره کنم که بخشی از این تفاوت دیدگاه ها در تعریفی است که از مدرسه در ذهن ماست واقعیت این است که تعریف مدرسه بین ما مشترک نیست، مدرسه ای که شما از آن یاد می کنید یعنی مدرسه ای که فردی را تربیت کند که بتواند ازعهده زندگی خود بربیاید و نیازهای مردم خود را پاسخگو باشد، نظام آموزشی که الان ما درکشورمان داریم نه اینکه نسبت به این مسئله بی توجه است ولی سازوکارهای آن به گونه ای است که مثل یک کارخانه محصولی را ایجاد بکند که قدری دانسته های علمی داشته باشد و هرصنعت یا هر واحد خدماتی که بتواند از او استفاده کند درخدمت او قرارمی گیرد. تعریف مدرسه در طرح تحول باید مورد مطالعه ما مدیران قراربگیرد تا در این طرح تحول که بالاخره به تایید نظام رسیده تعریفش از مدرسه چیست ، واقعیت این است که مدارس تعریف مشخصی از مدرسه داری ندارند . بسیاری از نهادها حتی نهادهای خارجی مثل همین سامسونگ در تربیت فرزندان ما نقش آفرینی می کنند، آیا آموزش تنها درفضا مدرسه صورت می گیرد؟ الان شاهد مدارس هستیم که متاسفانه با فرهنگ غیرایرانی و غیراسلامی و غیربومی نقش آفرینی می کنند و اتفاقا دانش آموزان ما ترجیح می دهند به جای اینکه بیایند اینجاها و درچهاردیواری و کلاس و نیمکت و خانم مربی و آقای ناظم و این ها وارد چنین مدرسی شوند.



دغدغه چهارم: بحث مدیریتی درنظام ما بحث بسیار مهمی است من می گویم ما همه چیز داریم، منابع داریم، به دین که می رسد می گوئیم دین داریم اما ببینیم چقدر دین کاربرد دارد، همانطور که در منابعمون گاز داریم ، نفت داریم و نفتمون به خارج از کشور فرستاده می شود و محصولات آن به داخل برمی گردد ، به همان صورت هم منابع دیگری داریم، وحی داریم آموزه های دینی داریم، دانش آموزان باهوشی را داریم که وقتی به خارج از کشور می روند می بینیم که چگونه روی آنها کار می کنند، فکر میکنم سیستم مدیریتی ما مشکل دارد، من درجایی که می دیدم بچه ها نیاز به یک سری مهارت دارند گیرکردم ، قبل از اینکه کتاب مهارت و سبک زندگی وارد شود ما درس نامه ای را برای آموزش مهارت های مورد نیاز بچه ها تهیه کردیم، و زمانی به مشکل برخورد کردیم که معلم ترجیح می داد زمان خود را به آموزش دروس اختصاص بدهد درصورتیکه دانش آموزان به این مهارت ها نیاز داشتند، با توجه به پیشرفتی که صورت گرفته نمی توان به سبک سی سال پیش تدریس کرد.براساس فرموده مقام معظم رهبری سیستم باید دچار تحول شود اما این تحول در راس باید اتفاق بیفتد یا در بدنه و یا اینکه این دو باهم باید اتفاق بیفتند.





دغدغه پنجم: طبق گفته ها همه معتقدند که سیستم دچار ضعف است و نیاز به تغییر دارد اما این تغییر باید به صورت جهش باشد و یا به صورت تغییرات جزئی؟ چون جهش هم زمان بر است و هم برنامه ریزی اساسی و کلی را می طلبد. اما برای اعمال تغییرات بزرگ می توانیم از داخل مدرسه شروع کنیم.



همسو
رویداد تعاملی فعالان فرهنگی

HAMSOO.IR